

Konzentrationsprobleme bei Schülern mit ASS

Fachtagung „Gemeinsam lernen in Vielfalt – Herausforderndes Verhalten“

Über die Schule sagen die meisten Erwachsenen später zwei Dinge:



- **Erstens:** **Es ist die schönste Zeit des Lebens.**
- **Zweitens:** **Zum Glück ist es vorbei.**

Aus: Warum Bretter manchmal vor Köpfen kleben ... und man im Sitzen miteinander gehen kann (2009, Verlag kleine Wege, Nordhausen)

Konzentration

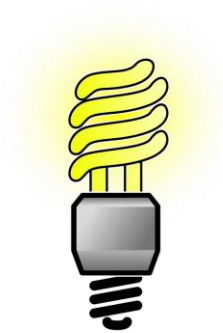
Willentliche Fokussierung



- der Aufmerksamkeit auf eine bestimmte Tätigkeit
- auf ein Ziel
- auf eine gestellte Aufgabe

Konzentration

erfordert



- geistige Energie
- lässt mit der Zeit nach

Konzentration

ist abhängig von

- der emotionalen Befindlichkeit
- dem physischen Zustand
- den Umgebungsbedingungen
- dem Interesse und der Motivation



Konzentrationsdauer

Schüler im Alter von

- 5 – 7 Jahren **15 Minuten**
- 7 – 10 Jahren **20 Minuten**
- 10 – 12 Jahren **20 – 25 Minuten**
- 12 – 14 Jahren **30 Minuten**
- 25 Jahre **höchste Konzentrationsfähigkeit**





Besonderheiten beim Konzentrationsaufbau von Schülern mit ASS

finden sich bei den Kernsymptomen

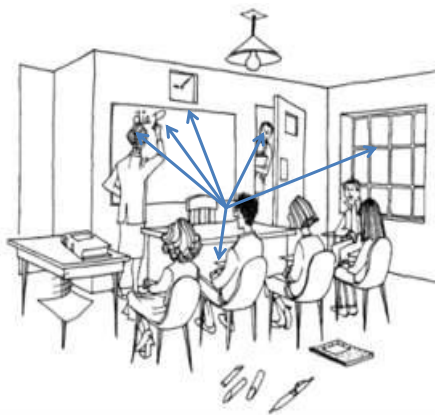
- der Joint attention
- den Exekutivfunktionen
- der Zentralen Kohärenz
- dem Perspektivwechsel
- der Wahrnehmungsverarbeitung
- dem wortwörtlichen Verstehen

Besonderheiten beim Konzentrationsaufbau von Schülern mit ASS

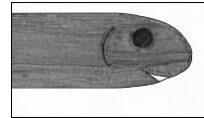
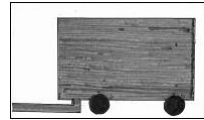
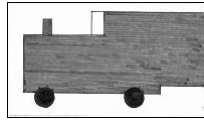
sind bedingt durch

- extrinsische und intrinsische Faktoren
- Störungen in der Aktivierung
- eine mangelnde Aufmerksamkeitsfokussierung
- situative Störparameter
- kognitive Einschränkungen

Joint attention



Zentrale Kohärenz



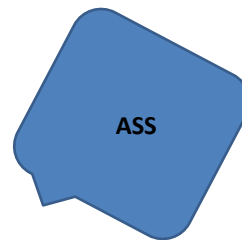
Perspektivwechsel



Wortwörtliches Verstehen



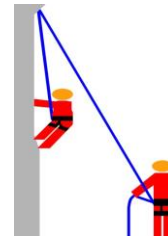
Gemeinsam Lernen in Vielfalt



Fazit: Schüler mit ASS benötigen ein, auf ihre besonderen Bedürfnisse abgestimmtes Lernumfeld mit den entsprechenden Anforderungen. Dies stellt eine besondere Herausforderung an den Lehrkörper und sonstige Bezugspersonen dar.

Herausforderungen für Schüler mit ASS

- Ich darf mich nicht meinem Spezialinteresse widmen
- Ich muss Dinge lernen, die ich nicht lernen möchte
- Ich muss mich mit Dingen beschäftigen, die ich schon kann

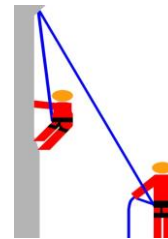


07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

Herausforderungen für Schüler mit ASS

- Ich muss mit Menschen zusammen sein, die ich mir nicht aussuchen kann
- Gerade in der Pause ist es laut und unruhig
- Ich muss mich in einem großen Gebäude orientieren und den Raum wechseln – (Lehrerraumprinzip)
- Insofern habe ich auch keinen festen Sitzplatz

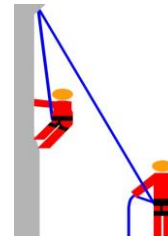


07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

Charakteristische Probleme, die das Verstehen, Lernen und Handeln erschweren

- Generalisierungs –
/Transferschwierigkeiten
- Verzögerte Reaktionen
- Unebenes Entwicklungsprofil
- Schwierigkeiten mit räumlicher
und zeitlicher Orientierung
- Organisationsschwierigkeiten

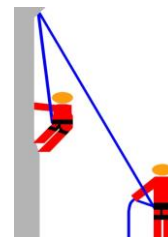


07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

Charakteristische Probleme, die das Verstehen, Lernen und Handeln erschweren

- Veränderungsängste, die zu
Verhaltensproblemen führen können
- Beeinträchtigung von
Handlungsplanung, -ausführung und
-beurteilung
- Schwierigkeit, Entscheidungen zu
fällen, die eine eigene Einschätzung
erfordern

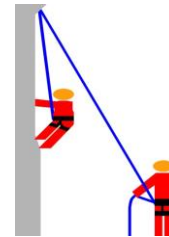


07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

Charakteristische Probleme, die das Verstehen, Lernen und Handeln erschweren

- Eingeschränktes Verständnis für Zusammenhänge, insbesondere solche mit sozialen Aspekten
- Wortwörtliches Verstehen
- Schwarz-Weiß-Denken

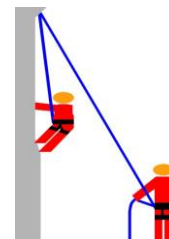


07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

Besonderheiten in der kognitiven Verarbeitung

- Kurze Aufmerksamkeitsspanne/hohe Ablenkbarkeit
- Unflexibilität im Lösen und Richten der Aufmerksamkeit
- Selektive Aufmerksamkeit: Herausgreifen einzelner Details/Nicht-Erkennen des Zusammenhangs (Zentrale Kohärenz)
- Erschwerte Fähigkeit zur Einschätzung von „relevant“ und „irrelevant“

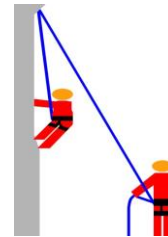


07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

Besonderheiten in der kognitiven Verarbeitung

- Beeinträchtigtiger Arbeitsspeicher
- Störung der zentralen Kohärenz: Probleme, Beziehungen herzustellen und somit Bedeutung aufzubauen
- Störung des intermodalen Transfers (Informationsverarbeitung nur in der Sinnesmodalität, in der sie empfangen wurde)
- Störung der Exekutivfunktionen: Planung, Motivation/Antrieb, zielgerichtete Handlungen, zeitliche Organisation, Flexibilität beeinträchtigt

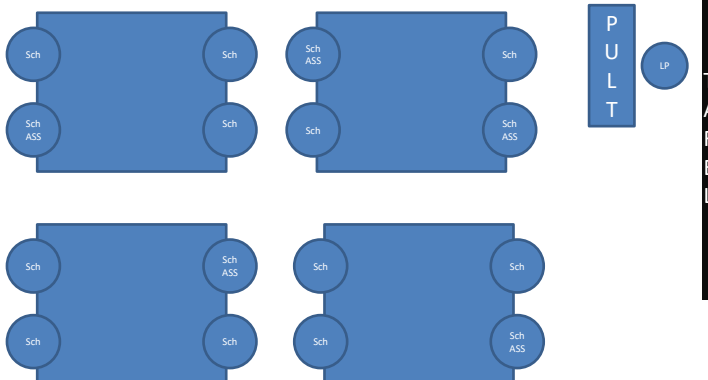


07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

Herausforderungen für Schüler mit ASS

- Tischgruppenprinzip



07.12.2016

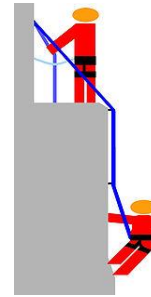
R. Naschwitz-Moritz

Unterstützungen

- Gebäudeplan
- Routenplan von Montag bis Freitag in unterschiedlichen Farben
- Merktzettel, Schulplaner, Abfotografieren der Tafelbilder / Hausaufgaben / etc.

07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

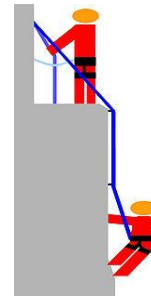


Unterstützungen

- Integrationshelfer
- Sitzplatz, an welchem sich der Schüler am besten konzentrieren kann. Auch ein Einzeltisch kann sinnvoll sein.
- Reduzierung der Seh-Eindrücke
- Ruhezeiten – Ruhesignale

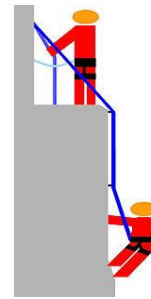
07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz



Unterstützungen

- Laptop
- Individueller Nachteilsausgleich
- Aufgabenvorstrukturierung
- Unterrichtsmaterialmodifikation

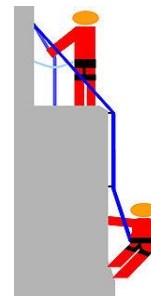


07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

Unterstützungen

- Angleichung bezogen auf die Peer-Group in den zu dieser Zeit angesagten PC-Spiele, Filme, Aktivitäten
- Korrekturen, gerade der Lehrpersonen möglichst unterlassen
- Vorherige Referatsüberprüfung durch Eltern, Geschwister, etc.
- Meldetraining



07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz



Beachtung des Jugendlichendresscodes

07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

Nutzung des TEACCH-Ansatzes

- Veränderungen und Abläufe vorhersehbar machen
- Karte für „unvorhersehbares“ Ereignis
- Immer wieder kleine Veränderungen einführen

07.12.2016

R. Naschwitz-Moritz

Berücksichtigung der sensorischen / motorischen Besonderheiten

- Reizerholungspausen/Rückzugsmöglichkeit
- Reduzierung /Abschirmung von sensorischen Reizen
- Vielfältige Übungsmöglichkeiten von motorischen Aktivitäten mit Erfolgserlebnissen

Gemeinsam lernen in Vielfalt – Herausforderndes Verhalten

Ergebnisse der Kleingruppenarbeit hinsichtlich der Fragestellungen:

Welche Herausforderungen gibt es für Schüler mit ASS in den folgenden Unterrichtssituationen?

Welche Interventionen sind schon gelungen?

Welche neuen Ideen gibt es noch?

Aufgabenstellung durch den Lehrer

- Stundenablauf visualisieren
- Kurze, eindeutige Ansagen
- Arbeitsauftrag visualisieren
- Time Timer
- Mehr Zeit geben
- Gehörschutz
- Rückzugsraum
- Reihenfolge nennen
- Starthilfe
- Entzerren, Abkleben bei Arbeitsblättern
- Konkret mit Namen ansprechen
- Ablaufpläne

Sportunterricht

- Schutz auf den Ohren
- Begleitung
- Als letzter gehen
- Einzelkabine zum Umkleiden
- Markierungen für bewusste Wahrnehmung, Wand spüren, erfahren
- Linienmarkierungen
- Kopfhörer, Lieblingsmusik
- Signale geben
- ASS-Schüler darf Signale geben (Sanduhr halten + Signal geben)
- Ablaufkarten

Gemeinsam lernen in Vielfalt – Herausforderndes Verhalten

Stationsarbeit

- Time-Timer
- Akustisches Signal
- Beliebteste Station an den Schluss
- Ausreichend Material
- Reihenfolge festlegen
- Strukturierung des Arbeitsplatzes, des Materials
- Stationen mit Farben/Symbolen markieren
- Farben ziehen
- Stationen nummerieren: Schüler/in mit ASS darf immer bei 1 anfangen

Gruppenarbeiten

- Klare Rolle/Aufgabe
- Strukturierungshilfen
- Visuelle Unterstützung – Umklappkalender
- Mitarbeit bei der Gruppenbildung
- Lärmampel
- Raumausstattung
- Erstmal kennenlernen
- Räumliche Entzerrung

Stuhlkreis

- Fester Sitzplatz/Platz
- Belohnung: Ich darf den Kreis verlassen
- Vorhersehbarkeit herstellen: Ich bin als dritter dran
- Zeit vorgeben, sichtbar machen durch Time Timer, Sanduhr, etc.