



Christoph Schlingensiefel Schule
kreativ - mutig - tolerant

Gemeinsam Lernen in Vielfalt – Herausforderndes Verhalten Intervention bei geistiger Behinderung



VERHALTENS AUFFÄLLIGKEIT

PROBLEMVERHALTEN

HERAUSFORDERNDES VERHALTEN

VERHALTENSSTÖRUNG

KREATIVES VERHALTEN

ORIGINELLES VERHALTEN



Gemeinsam Lernen in Vielfalt – Herausforderndes Verhalten Intervention bei geistiger Behinderung

Verhaltensauffälligkeit

- ① Indiziert ein Bedürfnis
- ② Spricht an
- ③ Hat Wirkung

Verhaltensauffälligkeit soll in seiner Wirksamkeit (für alle Beteiligten) abgebaut werden

Dies erfordert:

- ① **Diagnostik**
Beobachtung, Teamgespräche, Elterngespräche u.a.
- ② **Modifizierende / abbauende Veränderungen**
organisatorische / räumliche / strukturelle Maßnahmen
schulrechtliche Maßnahmen



Gemeinsam Lernen in Vielfalt – Herausforderndes Verhalten Intervention bei geistiger Behinderung

Verhaltensauffälligkeit

Kann durch
sonderpädagogische Expertise
modifiziert werden



Psychische Störung

Kann v.a. durch

- ärztliche und therapeutische Intervention und / oder Kooperation mit Förderschule
- Tangiert oft schulrechtliche Rahmenbedingungen

Beispiel Paul (selbst / verletzendes Verhalten)

Mögliche Ursachen

- Geräusche -> Strukturelles Problem
- Schmerzen wg. Tinnitus -> organisches Problem
- Hört Stimmen -> psychisches Problem



Christoph Schlingensiefel Schule
kreativ - mutig - tolerant

Gemeinsam Lernen in Vielfalt – Herausforderndes Verhalten Intervention bei geistiger Behinderung



Impuls:

- Genaue Diagnostik
- sonderpädagogische Expertise in Verhaltensmodifikation
- Selbstklarheit über die Belastungsgrenzen
- Kenntnis der schulischen Rahmenbedingungen
- Teamfähigkeit
- Expertenrunden / Kooperation mit Ärzten und Therapeuten

Chancen erkennen und nutzen – Grenzen ausloten und setzen



Gemeinsam Lernen in Vielfalt – Herausforderndes Verhalten Intervention bei geistiger Behinderung

Psychische Störung

Erfordert:

- Ärztliche und therapeutische Kooperation
- Psychiatrische Befunderhebung
- u.a. Therapie / Medikamentöse Behandlung

Verhaltensauffälligkeit

Erfordert hohe sonderpädagogische Expertise

- Beobachtung
- Selbstreflexion und Selbstklarheit für pädagogisches Handeln
- Unterstützungsstrukturen
- Strategien der Prävention und Intervention

Schulrechtliche Rahmenbedingungen

§ 53 Ordnungsmaßnahme / Ausschluss

§ 40 Ruhen der Schulpflicht / § 54 Schulgesundheits



Gemeinsam Lernen in Vielfalt – Herausforderndes Verhalten Intervention bei geistiger Behinderung

Problem	Deutung	Unterstützung / Modifikation/ Intervention	Ziel / Benefit:
			<p>Betreffender Schüler</p> <p>Betroffene/r (Lehrer oder Mitschüler)</p> <p>Klasse</p> <p>Schule</p> <p><u>Rückfragen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ist das Problem von substantieller Relevanz?• Gibt es noch weitere Deutungen?• Gibt es weitere Alternativen i.S. der Unterstützung / Modifikation / Intervention?• Ist die Intervention u.a. angemessen?• Trifft das Ziel / der Gewinn das Problem?