

Dialogforum 2

Wenn Kinder sagen, ich komme nicht weiter...

- Didaktische Interventionen - Lern- und Förderkultur -

...aus dem Hausaufgabenerlass:

HG können

- dazu dienen, das im Unterricht Erarbeitete einzuprägen, einzuüben und anzuwenden;
- zur Vorbereitung neuer Aufgaben genutzt werden, die im Unterricht zu lösen sind;

HG müssen

- aus dem Unterricht erwachsen und wieder zu ihm zurückführen;
- in ihrem Schwierigkeitsgrad und Umfang die Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen und von diesen selbstständig, d.h. ohne fremde Hilfe, in angemessener Zeit gelöst werden können.

•

Welche Rolle und welche Funktion
hat die OGS-Mitarbeiterin
bei der Betreuung der Hausaufgaben?

QUIGS - Modul P 6 (Lernzeiten9 fragt:

Wie häufig kommen die folgenden Typen von Hausaufgaben in Ihrer Hausaufgabenbetreuung vor?

- **Fertigstellen:** Angefangene Arbeiten aus dem Unterricht werden fertig gestellt.
- **Erarbeiten:** Kinder erhalten die Aufgabe, etwas Neues zu erarbeiten.
- **Wiederholen:** Stoff einer Stunde wird noch einmal wiederholt (z.B. Text wird noch einmal gelesen).
- **Vertiefen:** Inhalt einer Stunde wird durch ergänzende Materialien vertieft.
- **Anwenden:** Gelerntes wird auf andere Beispiele angewendet.
- **Recherchieren und Erproben:** Die Kinder erhalten die Aufgaben, für die nächste Stunde etwas zu recherchieren, zu beobachten, auszuprobieren.
- **Auswendig lernen:** Inhalte auswendig lernen (z.B. Gedichte, Lieder).

Erwartungen an HG

von Seiten

- der Eltern
 - OGS-Eltern
 - Nicht-OGS-Eltern
- der Lehrerinnen
- der Kinder

Didaktische (und pädagogische), „Entscheidungssituationen“

- Aufgabenverständnis
- “Fehler”
- Selbstkontrolle
- Feedback
- Wahlmöglichkeiten
- Selbstständigkeit
- Sozialformen
- Störungen