



Gelingsbedingungen und Barrieren des Ausbildungszugangs von Förderschüler:innen

Jonna M. Blanck



- Powell J.J.W., Pfahl L., Blanck J.M. (2021) Sonderpädagogische Fördersysteme und inklusive Bildung. In: Bauer U., Bittlingmayer U.H., Scherr A. (Hrsg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31395-1_53-1
- Blanck, J. M. (2020): Übergänge nach der Schule als "zweite Chance"? Eine quantitative und qualitative Analyse der Ausbildungschancen von Schülerinnen und Schülern aus Förderschulen "Lernen" (Bildungssoziologische Beiträge), Weinheim/Basel: Beltz.
https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/41224-uebergaenge_nach_der_schule_als_zweite_chance.html
- Blanck, J. M. (2018): Ziel verfehlt. Die Förderschule „Lernen“ trägt nicht zur beruflichen Integration von Jugendlichen mit Behinderung bei. WZB Mitteilungen, H. 162. <https://bibliothek.wzb.eu/artikel/2018/f-21703.pdf>